

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В ПРОГРАММАХ СНИЖЕНИЯ ВРЕДА

Мы обладаем знаниями о гендере с самого детства. Гендер всегда присутствует в разговоре, юморе, конфликтах. Гендерные характеристики используют для объяснения различных ситуаций, начиная от стиля вождения до предпочтений в еде. Гендер находит свое проявление в обучении, во всех наших действиях, убеждениях, ценностях. Он настолько глубоко находится в нашем сознании, что кажется совершенно естественным. Но для того, чтобы понять, *действительно ли сложившийся порядок вещей является природным, необходимо отбросить все привычные взгляды, отойти на шаг в сторону от наших убеждений, от того, что дает нам комфорт, и посмотреть на этот самый порядок вещей с совершенно другой стороны.* Это крайне сложная задача, ведь то, как мы понимаем гендер определяет нас и мир вокруг нас.

Гендер и пол

Как правило, многие знают о том, что гендер и пол – это разные термины. Но добавляет ли это *понимание* того, по какому принципу взаимодействуют люди в обществе, и помогает ли это понять, каким образом должны строиться социальные услуги? Рассмотрим несколько примеров.

Гендер – это не то, с чем мы рождаемся, не то, чем мы обладаем, это то, что мы **делаем** (West and Zimmerman 1987); то, как мы себя **проявляем** (Butler 1990).

Представьте себе маленького мальчика, который шагает за своим отцом. Он гордо шагает, выпячивая грудь вперед. Он делает все, чтобы быть похожим на своего отца, чтобы быть мужчиной. Мальчик просто повторяет действия человека, которого он любит и которым он восхищается.

Также и маленькая девочка старается быть похожей на свою маму, когда она надевает ее туфли на высоких каблуках и расхаживает по комнате, как модница, раскачивая бедрами.

Приведенные примеры – это примеры выученного поведения. При этом такое поведение сразу же накладывает некоторые ограничения, диктуя, кто именно может вести себя подобным

образом, а кто - нет. Так, если мальчик наденет туфли на каблуках, скорее всего такое поведение буде осуждаться. И именно в это точке *понятия гендера и пола пересекаются: общество пытается связать проявление гендера с биологическими задачами, которые выполняет пол.*

Пол – это биологическая категория, основанная преимущественно на **репродуктивном потенциале**, в то время как гендер - это социальные условия **проявления** биологического пола. Неудивительно, что социальные нормы для гетеросексуальных партнеров, забота о совместных детях тесно пересекаются с понятием гендера. Однако, понятие гендера гораздо шире, чем разница биологических полов. Это хорошо видно из примеров, где категория пола доводится до абсурда.

Например, нет никакой биологической причины, по которой женщина должна ходить, раскачивая бедрами, а мужчины – выпячивать грудь вперед; также нет причин, по которым женщины должны делать яркий маникюр, в то время как наличие маникюра у мужчин осуждается.

Но это еще не полная картина, т.к. если понимать пол как биологическую категорию (природную), а гендер – как исключительно социальную (результат воспитания, социализации), то разница между ними все равно до конца неясна. Это связано с тем, что **природа и воспитание в вопросе становления личности пересекаются**. И нет таких пределов, где можно с точностью сказать, что здесь заканчивается пол и начинается гендер.

Такое размежевание между полом и гендером не удастся, потому что нет ни одного биологического критерия для мужского или женского пола. Пол определяется комбинацией анатомической и эндокринной систем, а также хромосомным набором, а поведение этому набору предписывает общество исходя из культуральных убеждений.

Гендер и медицинские услуги

Анна Фаусто – Стерлиг (2000) говорит следующее: Называние кого-либо мужчиной или женщиной – это социальное решение. Мы можем использовать научные знания для того,

чтобы это решение принять, но только наши убеждения и наше понимание гендера, а не наука, определяют наш пол.

Эти убеждения также оказывают влияние и на саму науку, на то, как она оперирует полученными знаниями, в первую очередь относительно пола.

Например, биология говорит только о существовании мужчины и женщины, в то время как науке известны примеры, когда рожденные дети не попадают под эти категории. По некоторым данным 1 из 100 детей рождаются с признаками, отличными от классического представления о мужчинах и женщинах. Blackless et al. (2000) Это может проявляться необычным набором хромосом (1 из 1,000 детей мужского пола рождается с двумя X хромосомами, и двумя Y хромосомами; гормональными отличиями такими как андрогены (1 in 13,000 births); отличия могут наблюдаться в конфигурации и комбинации гениталий и репродуктивных органов.

Признание только двух видов становится обоснованием для последующих хирургических вмешательств. Такая непонятная ситуация наблюдается не только во время рождения детей, но и их последующего взросления. Например, у 1 из 66 девочек наблюдается рост клитора в детстве или подростковом возрасте (феномен известен как позднее начало аденогенитального синдрома). Когда «аномальные» дети рождаются, к ним применяется либо хирургическое вмешательство, либо вмешательство в эндокринную систему, чтобы добиться развития тела в соответствии с общепринятыми стандартами. Такие процедуры применяются как к девочкам, так и к мальчикам. В общепринятой медицинской практике. Если при рождении пенис при вытяжении меньше 2,5 см или клитор длиннее 1 см, это, как правило, являются показанием к хирургическому вмешательству для приведения органов до «соответствующего» размера (Dreger 1998).

Гендер в украинском обществе

Отйти от выученных моделей поведения и посмотреть на порядок общества отвлеченно, как упоминалось ранее – задача довольно трудная. Именно по этой причине первыми, кто ставит под вопрос существующий порядок, становятся люди, которые терпят некоторую социальную несправедливость. Именно по этой причине многие теории по гендеру были разработаны женщинами.

Для того чтобы лучше понять, каким образом можно дистанцироваться от существующего порядка вещей, обратимся к материалам известного мультфильма «Жил был пес».

Рисунок 1. Мультфильм «Жил был пес».



Посмотрите на рисунок 1 и ответьте на следующие вопросы:

- Какими гендерными характеристиками обладает мужчина? женщина? девушка? ребенок?
- Какие отношения сложились между членами семьи по Вашему мнению?
- Какие решения в этой семье принимает женщина, а какие мужчина? Какие решения принимают дети?

Рисунок 2. Мультфильм «Жил был пес».



Посмотрите на рисунок 2 и ответьте на следующие вопросы:

1. Какое гендерное проявление Вы можете отметить у жениха и невесты?

2. Какие, по вашему мнению, модели поведения эти молодые люди выучили, а какое принадлежит им самим?
3. Как Вы думаете, как будет выглядеть их семья с точки зрения гендерного проявления?

Основываясь на Ваших ответах, как Вы думаете, какие характеристики важно учитывать во время планирования и предоставления социальных услуг?

Людмила Шульга, 2015

По материалам: Eckert, Penelope and McConnell-Ginet, Sally. (To appear). Language and Gender. Second Edition. Cambridge and New York: Cambridge University Press.